

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Трудные случаи лингвистического анализа**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

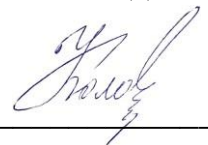
Разработчики:

Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубить знания студентов-филологов, полученные из базового лингвистического курса «Современный русский литературный язык».

Задачи дисциплины:

- продолжить формирование навыков лингвистического анализа языковых фактов;
- обратить внимание студентов на наиболее сложные, проблемные вопросы и способствовать более глубокому пониманию анализируемых категорий;
- способствовать повышению общей языковой культуры студентов, развитию устной и письменной речи, осмыслению логической связи явлений языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Трудные случаи лингвистического анализа» изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание студентов об уровнях современного русского языка, о грамматических категориях русского языка, об основных этапах различных видов лингвистического анализа.

Изучению дисциплины «Трудные случаи лингвистического анализа» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 Введение в языкознание;

К.М.06.03 Практикум по русскому языку.

Освоение дисциплины «Трудные случаи лингвистического анализа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 Современный русский литературный язык;

К.М.06.12 Методика обучения русскому языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Трудные случаи лингвистического анализа», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - все уровни языка: фонетический, морфемный, словообразовательный, грамматический; уметь: - анализировать грамматические явления (предложения, их части, члены предложения и т. д.); владеть: - навыками самостоятельного анализа языковых фактов.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогическая деятельность

ПК-14.1. Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	знать: - грамматические категории современного русского языка; уметь: - строить мотивированный, развернутый, логически стройный и связный ответ, в котором дается описание языкового явления и обосновывается отнесение его к той или иной грамматической категории; владеть: - навыками лингвистического анализа.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	124	124
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Трудные случаи фонетического, морфемного и словообразовательного анализа:

Фонетический анализ. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ.

Раздел 2. Трудные случаи грамматического анализа:

Морфологический анализ имени существительного. Морфологический анализ имени прилагательного. Морфологический анализ глагола. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Трудные случаи фонетического, морфемного и словообразовательного анализа (6 ч.)

Тема 1. Фонетический анализ (2 ч.)

1. Фонетика как наука.
2. Гласные и согласные звуки.
3. Звуковые процессы в области гласных звуков.
4. Звуковые процессы в области согласных звуков.
5. Фонетический анализ слова.
6. Фонетическая транскрипция текста.

Тема 2. Морфемный анализ (2 ч.)

1. Трудности морфемного анализа.
2. Порядок выполнения морфемного анализа.
3. Образец выполнения морфемного анализа.

Тема 3. Словообразовательный анализ (2 ч.)

1. Трудности словообразовательного анализа.

2. Порядок выполнения словообразовательного анализа.
3. Образец выполнения словообразовательного анализа.

Раздел 2. Трудные случаи грамматического анализа (10 ч.)

Тема 4. Морфологический анализ имени существительного (2 ч.)

1. Трудности морфологического анализа имени существительного.
2. Порядок выполнения морфологического анализа имени существительного.
3. Образец выполнения морфологического анализа имени существительного.

Тема 5. Морфологический анализ имени прилагательного (2 ч.)

1. Трудности морфологического анализа имени прилагательного.
2. Порядок выполнения морфологического анализа имени прилагательного.
3. Образец выполнения морфологического анализа имени прилагательного.

Тема 6. Морфологический анализ глагола (2 ч.)

1. Трудности морфологического анализа глагола.
2. Порядок выполнения морфологического анализа глагола.
3. Образец выполнения морфологического анализа глагола.

Тема 7. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения (2 ч.)

1. Общее понятие о сложном предложении.
2. Сложносочиненное предложение.
3. Порядок и образец выполнения синтаксического анализа сложносочиненного предложения.

Тема 8. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения (2 ч.)

1. Сложноподчиненное предложение.
2. Порядок и образец выполнения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
3. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
4. Порядок и образец выполнения синтаксического анализа сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой семестр (124ч.)

Раздел 1. Трудные случаи фонетического, морфемного и словообразовательного анализа (60 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать из художественного произведения текст объемом 50 слов (указать автора, название текста). Выполнить фонетический разбор 10-ти слов, состоящих из 5-7 звуков (по схеме).
2. Выписать из художественного произведения текст объемом 70 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфемный анализ 15-ти слов, состоящих из 4-6 морфем (по схеме).
3. Выписать из художественного произведения 100 слов (указать автора, название текста). Выполнить словообразовательный анализ 15-ти слов разной частеречной принадлежности (по схеме).

Раздел 2. Трудные случаи грамматического анализа (64ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать из художественного произведения текст объемом 120 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфологический разбор 5-ти имен существительных, 5-ти имен прилагательных, 5-ти имен числительных, 5-ти местоимений (по схеме).
2. Выписать из художественного произведения текст объемом 120 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфологический разбор 10-ти глаголов, 5-ти причастий, 5-ти деепричастий (по схеме).
3. Выписать из художественного произведения текст объемом 120 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфологический разбор 5-ти наречий, 5-ти предлогов, 5-ти

союзов, 5-ти частиц, 3-х междометий (по схеме).

4. Выписать из художественного произведения текст объемом 50 слов (указать автора, название текста). Выполнить синтаксический разбор 15-ти словосочетаний (по схеме).

5. Выписать из художественного произведения текст объемом 150 слов (указать автора, название текста). Выполнить синтаксический разбор 10-ти простых предложений (по схеме).

6. Выписать из художественного произведения текст объемом 150 слов (указать автора, название текста). Выполнить синтаксический разбор 5-ти сложносочиненных, 5-ти сложноподчиненных и 3-х бессоюзных предложений (по схеме).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-14

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
ПК-14.1. Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).			

Не способен выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей.	В целом успешно, но бессистемно выявляет связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опирается на содержательный потенциал смежных предметных областей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опирается на содержательный потенциал смежных предметных областей.	Способен в полном объеме выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-14.1)

1. Раскройте основные этапы фонетического анализа в русском языке.
2. Раскройте основные этапы морфемного анализа в русском языке.
3. Раскройте основные этапы этимологического анализа в русском языке.
4. Раскройте основные этапы словообразовательного в русском языке.
5. Раскройте основные этапы морфологического анализа в русском языке.
6. Опишите этапы морфологического разбора имени существительного.
7. Опишите этапы морфологического разбора имени прилагательного.
8. Опишите этапы морфологического разбора имени числительного.
9. Опишите этапы морфологического разбора местоимения.
10. Опишите этапы морфологического разбора глагола.
11. Опишите этапы морфологического разбора причастия.
12. Опишите этапы морфологического разбора деепричастия.
13. Опишите этапы морфологического разбора наречия.
14. Опишите этапы морфологического разбора предлогов.
15. Опишите этапы морфологического разбора союзов.
16. Опишите этапы морфологического разбора частиц.
17. Раскройте основные этапы синтаксического анализа в русском языке.
18. Опишите этапы синтаксического разбора словосочетания.
19. Опишите этапы синтаксического разбора простого предложения.
20. Опишите этапы синтаксического разбора осложненного предложения.
21. Опишите этапы синтаксического разбора сложносочиненного предложения.
22. Опишите этапы синтаксического разбора сложноподчиненного предложения
23. Опишите этапы синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
24. Опишите этапы синтаксического разбора бессоюзного предложения.
25. Опишите этапы синтаксического разбора многочленов.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

251. Баркова, Т.П. Русская грамматика в таблицах / Т.П. Баркова, М.В. Васюкова, Н.М. Немцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499288>

252. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07101-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420842>.

3. Хайрутдинова, Г.А. Трудные вопросы грамматики : учебное пособие / Г.А. Хайрутдинова, А.Ю. Чернышёва. – Казань : КФУ, 2016. – 134 с. – ISBN 978-5-00019-566-6. – Текст электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/77303>

Дополнительная литература

1. Киселева, М.С. Лексика и словообразование / М.С. Киселева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 294 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57957>

2. Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология / М.А. Морозова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340>

3. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е.А. Земская. – 9-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>

4. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365>

5. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

2. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык

для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 317.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.